

TRUNDERUP BØRNEHAVE

2016-2018



FAABORG-MIDTFYN
KOMMUNE

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indholdsfortegnelse

Indledning _____	1
Aflæg vores hjemmeside et besøg _____	3
Kort præsentation af vores institution _____	4
Evaluering af seneste læreplan _____	6
Hverdagslivstemaer _____	8
Godkendelse af læreplan _____	19
Bilag 1 _____	20
Bilag 2 _____	21
Bilag 3 _____	22

Indledning

Her i vores pædagogiske læreplan beskriver vi, hvordan arbejdet med seks pædagogiske læreplanstemaer¹ kommer til udtryk i forskellige typer af pædagogiske aktiviteter. Vi giver dig et indblik i, hvordan vi løbende arbejder med at skabe en tryk, anerkendende og lærerig børnekultur, som inspirer og motiverer børn til leg, læring og udvikling i læringsmiljøer af høj faglig kvalitet.

Vi lægger stor vægt på at børns læring og udvikling skabes gennem legende pædagogiske aktiviteter, som både tager afsæt i børnegruppens sammensætning og det enkelte barns ressourcer og behov.

LÆREPLANENS TO HOVEDELEMENTER

Læreplanens første del indeholder en evaluering af vores seneste pædagogiske læreplan fra 2014. I evalueringen beskriver vi, hvordan den nye viden, vi har tilegnet os gennem læreplansarbejdet, har dannet grobund for justeringer i vores praksis. Og vi beskriver, hvilke aktører uden for personalegruppen som har været involveret i evalueringsarbejdet.

I anden del af læreplanen foretager vi en faglig redegørelse af, hvordan vi i hverdagen arbejder med at sikre høj faglighed i diverse pædagogiske forløb og aktiviteter. Vi belyser forskellige parametre i børns leg, læring og udvikling i daginstitutionen ved at sætte fokus på tre hverdagslivstemaer²: *rutiner, børnekultur og vokseninitierede aktiviteter*.

Gennem hverdagslivstemaerne sætter vi fokus på et tema fra hverdagslivet i daginstitutionen, der har afgørende betydning for udviklingen af lærende og inspirerende børnemiljøer af høj kvalitet.

Under hvert hverdagslivstema redegør vi for, hvordan vi gennem faglige forløb og aktiviteter arbejder med at udvikle alsidige læringsmiljøer, der gennem legende aktiviteter og inddragelse af børnenes perspektiver fremmer børns læring og udvikling læring.

Dette gør vi gennem SMITTE-modellen og via separate beskrivelser af arbejdet med digital læringsredskaber.



¹ Barnets alsidige personlige udvikling, sociale kompetencer, sprog, krop og bevægelse, natur og naturfænomener, kulturelle udtryksformer og værdier

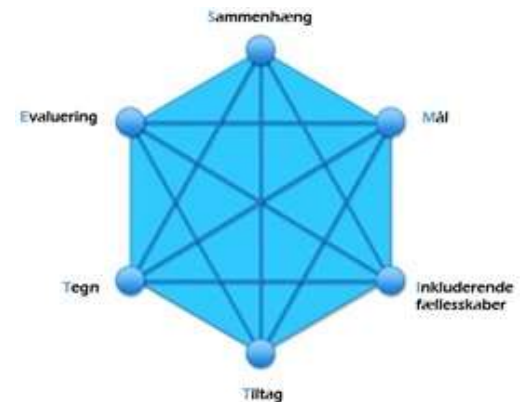
² Et hverdagslivstema er et overordnet tema, som afgrænser, hvilken type af faglige forløb/aktiviteter der sættes fokus på.

INDLEDNING

SMITTE-modellen er en refleksions- og udviklingsmodel, som vi anvender til planlægning, udvikling og evaluering af pædagogfaglige læringsaktiviteter.

SMITTE-modellens 6 elementer:

- **Sammenhæng:** Hvilken sammenhæng foregår forløbet/aktiviteten i? Hvilke læreplanstemaer er i spil?
- **Mål:** Hvad vil vi gerne opnå? Vi anvender mål fra vores læringsstjerne.
- **Inkluderende fællesskaber:** Fokus på sociale relationer og læringen gennem fællesskaber.
- **Tiltag:** Hvilke handlinger/aktiviteter skal igangsættes for at nå målet.
- **Tegn:** Hvordan kan vi registrere, at vi er på vej mod målet.
- **Evaluering:** Nåede vi vores mål? Hvorfor/hvorfor ikke.



Vores læreplansarbejde rækker ud over en kategorisering af aktiviteter der udelukkende relaterer sig til et enkelt læreplanstema, da der typisk bringes flere læreplanstemaer i spil selv i simple aktiviteter.

[Klik her for en virtuel tour gennem vores læringsstjerne](#)



LOVMÆSSIG BAGGRUND FOR ARBEJDET MED PÆDAGOGISKE LÆREPLANER³

Børn i daginstitutioner skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

- Daginstitutionen skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvverd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.
- Daginstitutionen skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.
- Daginstitutionen skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati.
- Daginstitutionen skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan, som dækker børn i aldersgrupperne 0-2 år (for integrerede dagtilbud) og fra 3 år til barnets skolestart. Den pædagogiske læreplan skal give rum til leg, læring og udvikling af børn i dagtilbud. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at udarbejde og offentliggøre den pædagogiske læreplan.

[Læs mere om hverdagslivstemaer, SMITTE-model og den lovmæssige baggrund for vores arbejde med pædagogiske læreplaner i dokumentet: Vejledning til den pædagogiske læreplan i Faaborg-Midtfyn Kommune.](#)

³ Dagtilbudsloven (§7-10)

AFLÆG VORES HJEMMESIDE ET BESØG

Aflæg vores hjemmeside et besøg

VÆRDIER, PÆDAGOGIK OG BØRNEHUSE

Du kan få mere information om institutionen på vores hjemmeside: www.trundfri.dk

KONTAKTOPLYSNINGER

Har du spørgsmål til indholdet i vores pædagogiske læreplan, eller spørgsmål vedrørende vores institution er du velkommen til at kontakte os.

Mail: tbh@trundfri.dk

Tlf: 62 27 22 66

I er også meget velkommen til at følge os på Facebook og på den måde få et blik af dagligdagen.

Kort præsentation af vores institution

Børnehaven er beliggende i et ældre parcelhus, som med tiden er blevet bygget sammen med Trunderup Friskole. Vi er en fælles enhed, hvilket vi profilerer af på forskellige fronter.

Rent bygningsmæssigt giver det os et større råderum, idet vi har mulighed for at bruge de fælles faciliteter, så som gymnastiksal, køkken, udeareal mm.

På Trunderup Friskole og Børnehave prioriterer vi forældrekenndskabet højt. Det er uhyre vigtigt både i børnehave og skole, at vores forældre har et godt kendskab til hinanden og i særdeleshed også til personalet på institutionen.

Forældresamarbejdet styres ved bl.a:

- Fællesspisninger
- Gymnastikopvisning
- Arbejdsdag
- Fællesarrangementer børnehave og skole imellem

Børnehaven, der som anført er et ældre parcelhus, er opdelt i små rum, hvor der er kroge, som vi bruger til fordybelse i børnenes egen leg. Vores stuer har forskellige "funktionspladser" - forstået på den måde, at det flere steder tydeligt fremgår af rummet, hvad man kan bruge det til.

Ligeledes er der billeder på kasserne med legetøj, så man nemt kan se, hvad der er i kassen.

Vi har en legeplads, hvor hække deler arealet op i små rum, dette giver børnene mulighed for at lege uforstyrret, samtidig med, at man nemt kan invitere et andet barn med i legen.

Vi har cykelbane, bålplads, sandkasse, gynger, rutsjebane, bakker m.m. På Legepladsen har vi også en stor bakke, som om vinteren bliver brugt som kælkebakke og ellers er det en udkigspost og samtidig stedet, hvor vi finder frøer og insekter, eller hvor vi brænder os på en brændenælde.

På skolens ude område er der boldbaner, bålhytte og en del "levende hegn", hvor skolens mindre elever og SFO-børn bygger mange huler. Alt sammen noget børnehaven også benytter sig af. I vores lokalområde er der såvel gadekær som skov i gå afstand fra børnehaven (se bilag 1).

KORT PRÆSENTATION AF VORES INSTITUTION

Vi er en mindre børnehave. Dette ser vi som en klar fordel i vores inklusionsarbejde med børn/familier med særlige forudsætninger.

Grundet vores størrelse, vil vi altid hurtigt kunne vurdere på det enkelte barns trivsels og udvikling. Her kan vi hurtigt sætte ind med tiltag, når vi finder det nødvendigt.

Udgangspunktet for vores arbejde med børnene er, at vi forsøger at danne et fællesskab af omsorgsfulde, selvstændigt tænkende og initiativrige individer.

Det er vigtigt for os at fremme det enkelte barns styrker og vi støtter op på de områder, hvor barnet har behov for hjælp til udvikling. Vi er i tæt daglig kontakt med alle forældre omkring deres barns trivsel og vi vægter denne daglige kontakt højt. Vi gør vores bedste for at overlevere, hvis der er sket noget i løbet af dagen, som forældrene vil have gavn af at vide.

Vi tilstræber, at der i løbet af dagen bliver god mulighed for at fordybe sig i 'den frie leg'. Det er vigtigt at børnene får lov at komme ind i "fantasiens boble", så de kreative tanker får lov at blomstre og selvstændige samt handlekraftige individer bliver skabt.

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

Evaluering af seneste læreplan

EVALUERING AF LÆREPLAN FRA 2014:

Vi har valgt at evaluere hverdagslivstemaerne på vores personalemøder ca. en gang om måneden.

Derudover afholdes pædagogiske dage, hvor de pædagogiske læreplaner generelt revideres. Der er endvidere afsat pædagogiske arbejdsdage, hvor det pædagogiske uddannede personale har mulighed for at gå mere i dybden med revideringsarbejdet.



Eks. På voksen styret kreativ aktivitet.

INVOLVERING AF AKTØRER UDEN FOR PERSONALEGRUPPEN:

I evalueringsarbejdet har vi, udover personalegruppen, involveret styrelsen for Trunderup Friskole og Børnehave. Styrelsen består af forældre til skole og børnehave børn. Styrelsen har på en visionsdag i samarbejde med personalet, gennemgået og evalueret den pædagogiske læreplan fra 2014. Styrelsen har været inddraget i læreplan 2016-2018, de har bidraget med input til læreplanen generelt og har i særlig grad medvirket til finpudsning og opbygningen af planen. Vi har også evalueret sammen med børnegruppen. Her har vi talt med børnene i mindre grupper om de enkelte hverdagslivstemaer.

ANVENDELSE AF VIDEO ELLER BILLEDER:

Vi tilstræber at anvende billeder eller video, når det forekommer relevant for os. Generelt anvender vi billeder til daglig dokumentation. Ofte bliver disse billeder brugt på Facebook eller hjemmeside. Video har vi brugt til at dokumentere bl.a. børnehavens årlige koloni, samt til dokumentation af hverdagslivstema. Vi har fokus på at inddrage digitale medier i et større omfang i vores kommende lærerplaner.

JUSTERINGER I PRAKSIS:

Ud fra samtaler med børnene har vi justeret praksis, hvis dette har været nødvendigt.

Vi har ændret praksis i forhold til, hvordan de ældste børn f.eks. holder "siesta", efter evaluering af sidste læreplan. Herefter blev der valgt bøger uden billeder, således at vi fremmer opmærksomheden på at lytte og ikke på at skulle koncentrere sig om kigge.

I temaet omkring "musik og sang" i læreplan 2014-2016, blev det tydeligt for os, at det ikke altid er en god ide at samarbejde med Friskolen omkring store arrangementer. Vi deltog i en national "syng dansk dag", hvor vi afviklede en stor aften koncert, sammen med skolens elever. Set fra et voksens perspektiv, var den en rigtig hyggelig aften, men sang og musik for alle aldre. Men set i børnehave højde, var det forvirrende – der var mange mennesker – og det blev afholdt for sent på dagen. Under samtaler med børnene kom det frem, at

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

de syntes, at det er rigtig dejligt at synge, men de syntes, det var mærkelig at synge for mennesker, de ikke følte de kendte (bedsteforældre til skolebørn, naboer til skolen eller beboere i lokalsamfundet).

Det har også gjort, at vi efterfølgende har takket nej til at deltage i dette arrangement sammen med skolen.

Hverdagslivstemaer

HVERDAGLIVSTEMA 1: RUTINER

MANDAGSSAMLING:

SAMMENHÆNG

Vi har valgt at beskrive mandagssamling som en rutine.

Vi holder mandagssamling for at skabe struktur over den kommende uge, men også for at børnene har mulighed for at fortælle, hvad er der sket i weekenden.

Det er også i samlingen, at børnene får at vide, hvem der skal være duks i den kommende uge. At være duks betyder, at man ugen igennem hjælper med små opgaver, som klargøring af og oprydning efter frokost. Man sætter vandkander/skralde kurve på bordene, tæller tallerkner og kopper op og hjælper med at tørre bordene af, når alle er færdige med at spise.

Vi oplever, at børnene har gavn af at vide, hvad der er planlagt i løbet af ugen, og om vi eventuelt skal til fødselsdag eller lignende. Vi bruger også samlingerne til at synge eller lege små sanglege.

I samlingen er der også god mulighed for at øve turtagning – vigtige redskaber til både leg og sprogudvikling. Børnene øver sig i at lytte til andre, og vente på, at det bliver deres tur. Samtidig øver de sig i at fortælle og tale højt til en lidt større forsamling – det kan være en stor overvindelse for nogle.

På den måde oplever børnene at blive set og hørt af deres kammerater, hvilket i høj grad er med til at styrke deres selvværd og respekt for hinanden.

I AKTIVITETEN INDGÅR FØLGENDE LÆREPLANSTEMAER:

BARNETS ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING

- Barnet øver sig i at fortælle til børn
- Barnet øver sig i at lytte til andre
- Barnet øver sig i turtagning

KROP OG BEVÆGELSE

- Vi sidder på gulvet, tæt på hinanden

HVERDAGSLIVSTEMAER

SOCIALE KOMPETENCER

- Der er plads til alle i rundkredsen
- Lytte til hvad de andre fortæller
- Samarbejde - at de tre dukke har nogle ting, de skal lave sammen
- At vi viser omsorg for hinanden

SPROG

- Barnet bliver bedre til at fortælle
- Sange, rim og remser hjælper barnet til at finde rytme i sproget.

MÅL - SOCIALE KOMPETENCER:

- At børnene øver sig i at møde andre anerkendende og respektfuldt
- At børnene øver sig indgå i fællesskaber, som basis for at knytte venskaber
- At børnene får erfaringer med at være aktive deltagere i fællesskabet

LÆRINGSMÅL:

- Børnene leger med andre og/eller løser opgaver sammen med andre
- Børnene indgår i fællesskabets sociale spilleregler og respekterer andres grænser

BØRNEMILJØVURDERING:

FOKUS PÅ DET FYSISKE OG PSYKISKE BØRNEMILJØ

DET FYSISKE BØRNEMILJØ:

- Vi sidder på gulvet, tæt på hinanden. Ind imellem er der børn som bliver trætte/ikke gider sidde mere – de kan finde på at lægge sig ned på gulvet. Hvis det ikke er forstyrrende for de andre børn, er det helt ok. Er det forstyrrende hjælper de voksne med, at man igen kommer op at sidde og igen bliver en del af rundkredsen.
- Der er børn, som efterspørger om vi kan sidde på en pude/tæppe – vi undersøger om det kan lade sig gøre eller om det bliver for omfattende. Det kan evt. også være muligt at flytte rundkredsen ind i puderummet.

HVERDAGSLIVSTEMAER

DET PSYKISKE BØRNEMILJØ

- Efterhånden som vi har gjort dette nogle uger, er børnene klar over, at det er mandag, og at vi så skal vi have samling. Vi oplever at nogle af børnene er ivrige efter at fortælle, hvad de har lavet i weekenden.
- Vi tilstræber at alle børn for mulighed for at komme til orde i samlingen. Der er altid nogle børn som har meget på hjertet og som gerne vil fortælle og de skal lære at begrænse sig. Vi forsøger at "skubbe" lidt til de børn, som er mere tilbageholdende.
- Samlingen giver en stor grad af anerkendelse – både fra børn og voksne "alle sidder stille, og lytter – kun til mig!". Det er noget, som de fleste godt kan lide.

INKLUDERENDE FÆLLESSKABER

Som udgangspunkt inkluderer vi på den måde, at alle deltager i det omfang det er muligt. Dette gælder også i samling. Hvis det urolige barn får ro til at deltage i samlingen, ved at sidde hos en voksen – gør vi det. Hvis det giver ro, at man sidder ved siden af sin kammerat eller bror – så gør vi såvidt muligt det. Nogle gange er det også en mulighed at deltage i samlingen – på afstand; altså man er med uden rigtig at være det. Forstået på den måde at barnet måske sidder ved siden af med en bog og lytter, hvis det ikke kan rumme at være med i selve rundkredsen. Hvis vi har børn, som går under betegnelsen; særlig sensitive, måske har udfordringer med høje lyde, kan man også deltage i rundkredsen med høreværn.

TEGN

- Børnene ved hvem der skal være duks
- Børnene bliver bedre til at fortælle.
- Børnene lærer at vente på deres tur
- Børnene bliver bedre til at lytte til deres kammerater.
- Børnene oplever glæde ved sangen og synger spontant i løbet af dagen.

TILTAG

Mandagssamling tager ca. 20-25 minutter. Det foregår lige inden vi skal spise madpakker, alle børn og voksne er med til samlingen. Vi sidder i en rundkreds, så alle kan se og høre hinanden. Der er en voksen som er ordstyrer, børnene lytter og børnene øver sig i at markere, hvis de har noget de gerne vil fortælle.

- Alle børn er med til mandagssamling
- Den voksne fortæller, hvis der er fødselsdage eller andre fælles aktiviteter i ugens løb
- Børnene fortæller hvad de har lavet i weekenden
- Alle lytter til, hvad de andre fortæller
- Børnene skal vente på, at det er deres tur
- Vi udvælger sange og sanglege som passer til børnegruppen. Vi gentager sangene således, at det ikke hele tiden er nye sange børnene bliver præsenteret for. Vi præsenterer også børnene for forskellige små instrumenter.

HVERDAGSLIVSTEMAER

EVALUERING

I nogle perioder af året er mandagssamling meget struktureret, og en fast rutine – i andre perioder mere løs eller ikke eksiterende (så som sommer eller ferie perioder). På den måde oplever børnene omskiftelighed og foranderlighed.

I perioder uden samling, oplever vi at børnene efterspørge den.

Evaluering forgår på personalemøder ca. en gang om måneden, samt ved samtaler med børnene.

Vi har evalueret på, om vi kunne have gavn af at visualiser ugestrukturen via brug af boardmaker eller pictogrammer i huset. En løsning vi tidligere har gjort brug af. Men gennem samtaler med børnene og snak i personale gruppen, har vi valgt ikke at gøre brug af dette i øjeblikket. Dels fordi vi p.t ikke har børn i huset, som har brug for en meget struktureret hverdag. Det kræver desuden, at man bruger det konsekvent og ikke kun en gang i mellem. Skulle vi fremover modtage børn som har brug for den visuelle struktur, vil vi naturligvis overveje om boardmaker/pitogrammer vil være en løsning.

DIGITALE LÆRINGSMEDIER

Vi bruger ikke digitale læringsmedier i læringsmålet, men vi har anvendt video for at man kan se, hvordan en samling forgår og for at illustrere, at det er tydeligt, at der er fokus på, at alle er med i samlingen og så vidt muligt inkluderes.

HVERDAGSLIVSTEMAER

HVERDAGLIVSTEMA 2: BØRNEKULTUR

DUKKETEATER



På billedet ses hvordan 3 piger har været i gang med at klistre hjemmelavede figurer på pinde.

SAMMENHÆNG:

Efter at vi i børnehaven har haft besøg af et professionelt dukketeater, var mange af børnene meget optaget af at lave deres eget.

Vi oplevede at de spontant lavede tegninger med "manuskript" på og gerne ville tegne, klippe og klistre dukker og kulisser ud.

I AKTIVITETEN INDGÅR FØLGENDE LÆREPLANSTEMAER:

BARNETS ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING.

- Indgår i leg med andre
- Barnet bliver anderkendt for sin rolle i legen
- Børnene øver sig i at imitere
- Børnene øver sig i følelsesmæssigt at sætte sig i andres sted – ved at påtage sig en rolle. Det er her den begyndende empati starter – evnen til at sætte sig ind i hvordan et andre føler og tænker i en given situation.

HVERDAGSLIVSTEMAER

KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER.

- Stifter bekendskab med det at lave teater.

SPROGLIG UDVIKLING

- Børnene udvikler og afprøver sproget i forhold til legen.

SOCIALE KOMPETENCER.

- Gennem legen øver børnene sig i hensyntagen og i at lytte til andre.
- Man kan være med til at bestemme legen

MÅL - KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

- At børnene får mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spektrum af kulturelle udtryksformer.

LÆRINGSMÅL

- Børnene opsøger og deltager i kulturelle og kunstneriske oplevelser.

BARNETS ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING

- Børnene får mulighed for at indgå aktivt i samspil med andre.
- At børnene udfolder sig som selvstændige stærke og alsidige personer, der selv kan tage initiativ, og som positionere sig selv i forhold til fællesskabet.
- At børnene oplever sig som værdifulde deltagere i og medskabere af et socialt og kulturelt fællesskab.

LÆRINGSMÅL

- Børnene tager initiativ til at sætte nye lege i gang for sig selv og andre, og forhandler roller i legen.

INKLUDERENDE FÆLLESSKABER

Da dette er noget, som opstod blandt børnene, var aktiviteten også meget afhængig af, at barnet havde noget at byde ind med. Der var ikke tale om, at der blev sagt nej, til de mindre børn – hvis de havde noget, som kunne bruges i historien, lyttede de ældre børn gerne. Aktiviteten henvendte sig nok mest til de ældste børnehævebørn, hvor de yngre var med på sidelinjen.

Det var vigtigt for os, at det var børnene, som bestemte retningen i legen, og at vi som pædagogisk personale havde en mere sekundær rolle. Det var vores opgave at være opmærksomme på om de børn, som har lyst til

HVERDAGSLIVSTEMAER

at deltage, nu også fik lov til det af de andre, og endvidere støtte op omkring eventuelle kommunikative udfordringer.

Vi møder børnene med respekt og tillid, ved at anerkende den retning, legen udvikler sig i. Derved anerkender vi børnene som dem de er, deres formåen, kreativitet, fantasi og ønsker.

TEGN

Vi opleve at børnene skaber en god rolleleg med hjælp af de dukker og kulisser, de selv har lavet. Børnene er stolte og glade over deres "værk", og er glade for at kunne udøve spontan kreativitet. Det er tydeligt, at de lever sig ind i det fantasifulde dukkeunivers.

TILTAG

Vi, som personale, hjælper med, at de materialer, de kunne lave dukker eller kulisser af, var tilgængelige, samt at vi gav en hjælpende hånd med.

Derudover var det vigtigt, at personalet var lydhøre overfor børnenes initiativ, og kunne afvige fra den planlagte hverdag og følge dem. Således at vi formåede at gribe 'bolden', når børnene 'sparked' den op!

EVALUERING

Efterfølgende har vi på personalemøde talt om, at det har været fantastisk at se børnene samarbejde omkring det selvopståede projekt.

Det, vi som personale, har evalueret mest på er, at vi skal huske at følge og gribe de små spontane indfald der kommer i løbet af ugen.

I og med, at børnene fik lov til at udfolde sig kreativt, var det også med til at højne selvværdet hos børnene. De oplevede, at de sammen med deres kammaerater, kunne være med til at bestemme. Det har efterfølgende givet mere tro på egne evner ifht til at kunne bestemme i en leg.

For at den fri fantasi kan trives, er det vigtigt at der er voksne omkring børnene, som kan se potentialet i det, og ikke altid hænger sig i de planlagte aktiviteter.

(Se bilag 2 for et andet eksempel af børnekultur)

DIGITALE LÆRINGSMEDIER

Vi har ikke brugt video i dette tema. Det havde ellers været oplagt, da børnene var meget optaget af det. Børnenes brug af digitale medier, er noget vi øver os i at få implementeret, så det bliver en naturlig del af hverdagen.

HVERDAGSLIVSTEMAER

VERDAGSLIVSTEMA 3: VOKSENINITIEREDE AKTIVITETER

DIALOGISK LÆSNING



På billedet ses en af læsegrupperne. Man kan se, at der er skabt en hyggelig atmosfære, i hvilken det er muligt for alle at komme til orde. Se endvidere bilag 3 for at se video med interview af børn .

SAMMENHÆNG

Vi havde i efterår 2015 læsegrupper, så børnene gennem læsning udviklede sig sprogligt.

Vi valgte denne aktivitet, fordi vi i starten af sommeren var på en temaaften om aktiviteter, der støtter børns sproglige udvikling og lod os inspirere.

Det er vigtigt for børnene:

- At kunne forstå sig selv og verden omkring sig
- At kunne tilegne sig sociale kompetencer, da det har betydning for læse- og skrivefærdigheder og fordi størrelsen af deres ordforråd i den tidlige sprogudvikling har indflydelse på de efterfølgende indlæring.

Forskning⁴ viser, at børnene udvikler deres sprog og ordforråd mere ved hjælp af læsning og bøger, end ved blot at tale.

⁴Forskning ved STU,

http://www.sdu.dk/Om_SDU/Institutter_centre/C_Boernesprog/Forskningsprojekter/fartpaasproget

HVERDAGSLIVSTEMAER

BARNETS ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING

- Børnene får bedre sprog og større ordforråd
- At de bliver mere nysgerrige over for litteratur
- Børnene oplever, at de bliver set og hørt, når de er i en lille gruppe, hvor alle får mulighed for at sige noget og svare på spørgsmål fra den voksne.

SOCIALE KOMPETENCER

- Lærer at sige noget foran andre
- Lærer at tale efter tur, og lytte til andre.
- At man oplever en fællesskabsfølelse.

SPROG

- Lærer om tekstsprog, billedsprog og det verbale sprog
- De får bedre ordforråd

MÅL - SPROGLIG UDVIKLING

- At børnene udvikler nysgerrighed og interesse for tegn, symboler og den skriftlige verden, herunder bogstaver og tal

LÆRINGSMÅL

- Børnene kan koncentrere sig om at lytte til historier, og lege med rim og remser
- Børnene kan genfortælle oplevelser og kan digte egne historier
- Børnene forstår og afstemmer sproget situationsuafhængigt
- Børnene eksperimenterer og er nysgerrige

BØRNEMILJØVURDERING: FOKUS PÅ DET ÆSTETISKE BØRNEMILJØ:

DET ÆSTETISKE BØRNEMILJØ

- Vi sidder på hver sin pude i pudrummet.
- Det er dæmpet belysning
- Der skabes en hyggelig atmosfære

HVERDAGSLIVSTEMAER

INKLUDERENDE FÆLLESSKABER

Vi arbejder med inkluderende fællesskab på den måde, at de bøger som bliver valgt ud, er bøger hvor der er god mulighed for samtale – uanset om man er 3 eller 5 år. I bogvalget kan der tages udgangspunkt i det, der optager børnene. Der arbejdes med den samme bog gennem længere tid, hvilket betyder at den bliver kendt for børnene.

Der vælges den samme bog for alle grupper, således at børnene på tværs har en referenceramme til den samme bog.

Det kendte materiale gør, at dialogen omkring bogen bliver en succes for det enkelte barn. Samtidig har det enkelte barn mulighed for at reflektere over bogen og måske være mere med i samtalen næste gang de er i læsegruppe.

Læsegrupper er sammensat på en sådan måde, at børnene inddeles efter alder, dette gør samtalen mere flydende for gruppen.

Envidere tages der hensyn til den aktuelle gruppe, hvilket betyder, at den dag, hvor barnet med koncentrationsbesvær er med, tages der højde for det og aktiviteten tilpasses.

TEGN

- Børnene viser interesse for de nye bøger fra biblioteket, (vi får bogkasser fra biblioteket fire gange om året)
- Børnene beder om at få læst højt af egen lyst
- Børnene kan fortælle historier selv
- Børnene forstår hinanden bedre
- Børnene kan holde en samtale i gang
- Børnene tilegner sig fakta viden

TILTAG

- Vi vil lave små læsegrupper med 3-4 børn til en voksen,
- Aldersinddeling af grupperne, da børnene derved får de bedste muligheder for sproglig samt socialt udvikling.
- Det er den samme voksne, som er i gruppen. Derved er den voksne opmærksom på at inddrage alle børn i samtalen og er bevidst om udvikling i gruppen.
- Dialogisk læsning⁵ med samme bog i en periode

⁵ <http://www.xn--lseleg-pua.dk/dialogisk-laesning> - Om dialogisk læsning metode.

HVERDAGSLIVSTEMAER

- Vi har to faste dage om ugen, hvor to grupper i en periode læser den samme bog - 15-20 min. pr. gang.
- Hver gruppe læser en gang om ugen i en måned, ny gruppe næste måned
- Læsegruppen sidder i et stille rum (puderummet) på hver sin pude rundt om den voksne
- De voksne viser selv mere interesse for bøger/blade så det kan "smitte" børnene
- Lav turtagning med åbne spørgsmål, jo længere samtale jo bedre, gerne minimum 5 turtagninger
- Det skal være hyggeligt at læse eller kigge i en bog, det er den voksnes opgave at sætte stemningen.
- Vi vil køre et forløb over nogle måneder.

EVALUERING

Vi har evalueret ved hjælp af børneinterview og foto. I læsegrupperne har børnene fået rigtig meget faktaviden. En viden som de efterfølgende har kunnet dele med hinanden, og deres familier. Børnene har efter læsegrupperne, været rigtig gode til at samles om en bog. (se bilag 3)

Vi vil på personalemøder besluttet, at vi godt kunne tænke os at gøre det til en fast vinter aktivitet i børnehaven.

DIGITALE LÆRINGSMEDIER

I dette tema har vi bevidst fravalgt digitale medier, da det her handler om den fysiske bog. Det har været et fokus at man kan bladre i bogen, kigge, lugte til den og frem for alt en fornemmelse af bogens tekst og opbygning.

GODKENDELSE AF LÆREPLAN

Godkendelse af læreplan

Læreplanen godkendes af administrationen i Opvækst og Læring i Faaborg-Midtfyn Kommune.

VURDERING AF LÆREPLAN

Læreplanen er vurderet af (navn på konsulent)

Godkendt -Pædagogisk psykologisk konsulent Gitte Bergstedt Bork

Ikke godkendt

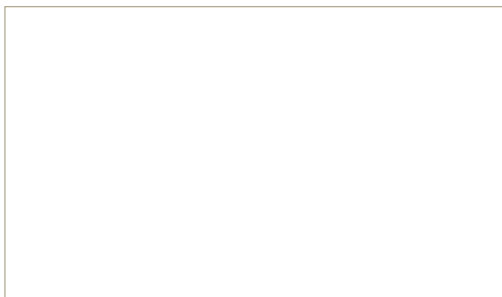
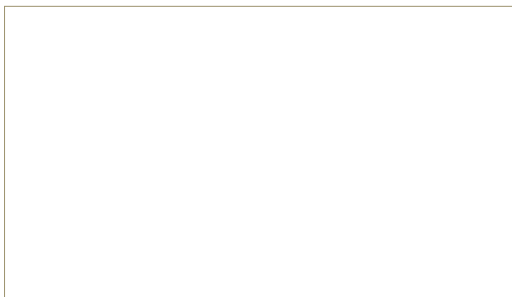
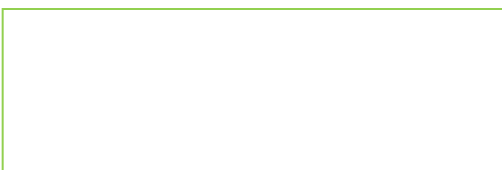
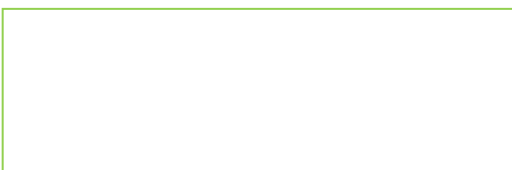
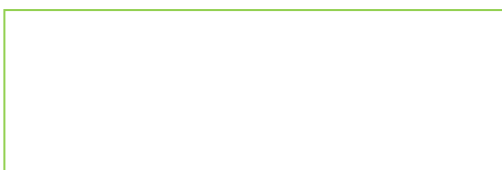
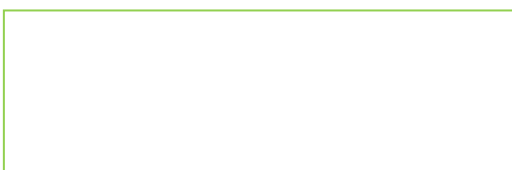
Den 01/11 - 2016

Navn på konsulent

Opvækst og Læring - afd. Dagtilbud.

Bilag 1

Tur til den lokale skov

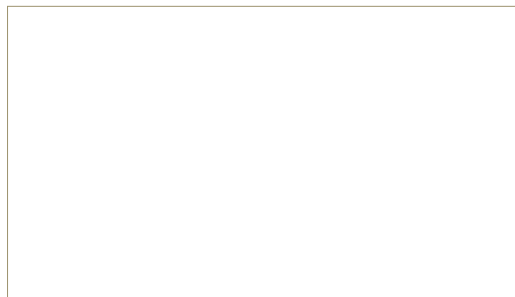
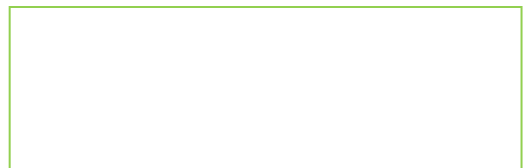
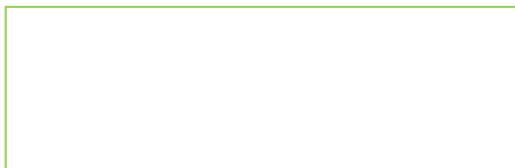
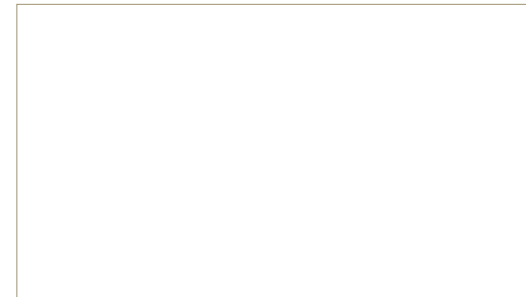
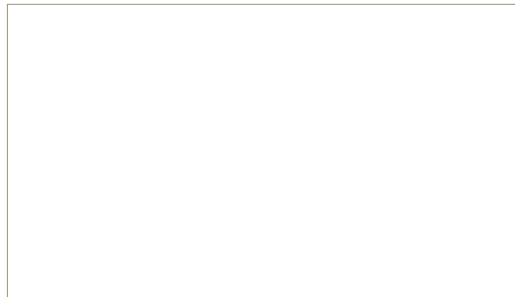
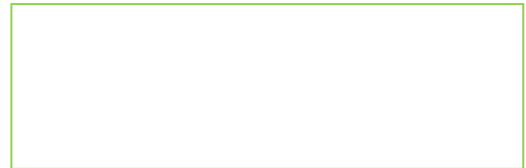
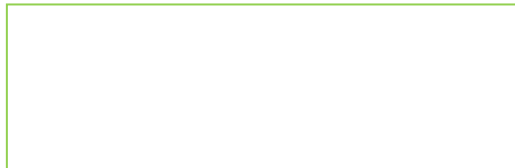


Bilag 2

Eks. På børnekultur.



Tre drenge har gravet et gammelt juletræ, ned i sandkassen og pyntet det.



Bilag 3

Spontan læsegruppe en sensommerdag på legepladsen.

